

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901080

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα σχολικής μονάδας:

1. 4ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς
2. Δήμος Καλαμαριάς, πολεοδομικό συγκρότημα Θεσσαλονίκης.
3. Μαθητικό Δυναμικό: 373

ΤΑΞΕΙΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ /ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ /ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ

A' 122/5/2

B' 107/5/2

Γ' 144/6/2

ΣΥΝΟΛΟ 373/16/6

Στο σχολείο λειτουργεί ΣΚΑΕ (Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης)

4. Εκπαιδευτικό προσωπικό. Υπηρετούν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων καθώς και εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής.

5. Βοηθητικό προσωπικό

Σχολικός Φύλακας

Προσωπικό καθαρισμού: 2

6. Διδακτήριο:

α) Όροφοι: 2,

β) Γραφεία: Διευθυντή, Υποδιευθυντών, εκπαιδευτικών,

γ) Αίθουσες διδασκαλίας: 16 και 3 αίθουσες για τα Τμήματα Ένταξης,

δ) Εργαστήρια: Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας,

ε) Αίθουσα πολλών χρήσεων,

στ) Σχολικό κυλικείο,

ζ) Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.). Σχολική ψυχολόγος και Κοινωνική λειτουργός επισκέπτονται τη σχολική μονάδα μία φορά την εβδομάδα

7. Αυλή. Υπάρχει κήπος μικρής έκτασης με καλλωπιστικά δέντρα και φυτά, χώροι καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή και αξιοποίηση ποικίλων διδακτικών τεχνικών και μεθόδων.
- Αξιοποίηση του υπάρχοντα τεχνολογικού εξοπλισμού με σκοπό την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Βελτίωση της συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών μέσα από την οργάνωση δράσεων και την υλοποίηση προγραμμάτων.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων, αξιών, της δημιουργικότητας, της καλαισθησίας και των ιδιαίτερων κλίσεων κάθε παιδιού.
- Υλοποίηση στα τμήματα εικονικής επίλυσης διαφορών μέσα από Μελέτες περίπτωσης που εφαρμόζεται ως διδακτική μέθοδος στην μαθησιακή διαδικασία.
- Συμμετοχή των μαθητών σε ποικίλες εκδηλώσεις, δράσεις, διαγωνισμούς, συνέδρια εντός και εκτός σχολείου, ώστε να ανοίξει ο ορίζοντάς τους.
- Στη σχολική μονάδα λειτουργούν: α) Τμήματα Ένταξης. β) Παράλληλη Στήριξη γ) Επιτροπή Διαγνωστικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) Σχολική Ψυχολόγος και Κοινωνικός Λειτουργός επισκέπτονται τη σχολική μονάδα μία φορά την εβδομάδα προκειμένου να προσφέρουν συμβουλευτικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων. δ) Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Σ.Κ.Α.Ε.).
- Ενίσχυση της συνεργατικότητας των εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση της προθυμίας και της διάθεσης των μαθητών να εντάξουν στη σχολική τους δραστηριότητα διαδικασίες ενδοσκόπησης και αυτοκριτικής, συνεργαζόμενοι μεταξύ τους και με τους καθηγητές, στο πλαίσιο αξιολόγησης των συμπεριφορών τους.

- Συνεργασία των εκπαιδευτικών με τον σύλλογο γονέων, ο οποίος αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης του συνόλου των γονέων-κηδεμόνων. Επιπλέον, το σχολείο παρακινεί τους γονείς-κηδεμόνες να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της συνεργασίας και επικοινωνίας με το σχολείο και να θεωρήσουν τη συμμετοχή τους ως μέρος του ρόλου τους στη μόρφωση των παιδιών τους.
- Πραγματοποίηση βιωματικού σεμιναρίου για τους γονείς/ κηδεμόνες με θέμα «Ο ρόλος της επικοινωνίας μεταξύ γονιών και εφήβων στη διαχείριση των συγκρούσεων» σε συνεργασία με την Ε.Δ.Υ. του σχολείου.
- Οργάνωση και συμμετοχή σε εκπαιδευτικές διαδικασίες που βοηθούν τους μαθητές/τριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα.
- Συνεργασία με επίσημους φορείς και επιστήμονες για ενημέρωση σε θέματα που αφορούν τις επόμενες σχολικές βαθμίδες.
- Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τις επιλογές των μαθητών/τριών μετά το Λύκειο.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο μεγάλος όγκος των γραφειοκρατικών διαδικασιών στην εφαρμογή των σχεδίων δράσης είχε ως αποτέλεσμα τη χρονική πίεση των διαδικασιών, αλλά και την απομάκρυνση από την ουσία, την ομαλότητα της σχολικής ζωής μέσα από τις σχέσεις μαθητών - μαθητριών.
- Το μεγάλο μαθητικό δυναμικό με τμήματα ένταξης και παράλληλης στήριξης, ο ελάχιστος και ανελαστικός διαθέσιμος χρόνος καθώς και ο χώρος, ο οποίος περιορίζεται στην εκάστοτε σχολική αίθουσα.
- Ενίσχυση της διάχυσης καινοτόμων μεθόδων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση καινοτόμων τεχνικών αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των μαθητών.
- Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου του σχολείου και εμπλουτισμός του με υλικό ανά ειδικότητα.
- Ανακατασκευή γυμναστηρίου για τη διεξαγωγή του μαθήματος Φυσικής Αγωγής, με στόχο την ενίσχυση της ψυχοσωματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών.
- Ενημέρωση των μητέρων, με τα οποία συνεργάζεται το γραφείο ΣΕΠ, με τα ακριβή στοιχεία επικοινωνίας των εμπειρογνομόνων για αμεσότερη επικοινωνία μαζί τους.

Θετικά σημεία

- Συνεργασία κι αλληλεπίδραση των παιδιών μεταξύ τους
- Διαθεματικότητα
- Υλοποίηση projects
- Κατασκευές έργων
- Αισθητική αναβάθμιση του σχολικού χώρου
- Τόνωση της αυτοπεποίθησης και της ψυχολογίας των μαθητών
- Οι μαθητές κατανόησαν την τεράστια σημασία του περιαστικού δάσους Σείχ Σου στην πόλη μας αλλά και ειδικότερα την αξία των δέντρων στη γειτονιά μας και στην αυλή του σχολείου μας.
- Οι μαθητές κατανόησαν την αναγκαιότητα της ανακύκλωσης για την προστασία του πλανήτη μας αλλά και τη βοήθεια των συνανθρώπων μας με τη συλλογή καπακιών. Συμμετείχαν ενεργά στην ανακύκλωση αλλά ήρθαν σε επαφή και με νέους τρόπους ανακύκλωσης(καφέ κάδοι).
- Οι μαθητές διδάχθηκαν σε φυσικό περιβάλλον μάθησης (Λιβάδι Θέρμης, Σείχ Σου) όπου έκαναν άμεση πρακτική εφαρμογή των γνώσεων τους κερδίζοντας χαρά, ευεξία και αισιοδοξία.
- Το ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών του σχολείου για εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης της γνώσης έξω από την αίθουσα διδασκαλίας.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες έδειξαν προτίμηση για τις δράσεις εντός των δημοτικών βιβλιοθηκών, πιθανόν επειδή αυτές διακόπτουν ευχάριστα τη σχολική ρουτίνα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η πίεση της ύλης των μαθημάτων και ο αυξημένος όγκος εξωδιδασκτικών εργασιών των εκπαιδευτικών περιορίζουν τον διαθέσιμο χρόνο για ανάλογες δράσεις.
- Αύξηση των διαθέσιμων πόρων (σε χρήμα και υλικά). Το κόστος, πλέον , για κάθε εκδρομή είναι αρκετά υψηλό, λόγω της μετακίνησης των μαθητών με λεωφορεία. Αυτό δυσχεραίνει την υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων. Θα μπορούσε να υπάρξει σχετική μέριμνα από το Υπουργείο.
- Καμία από τις δημοτικές βιβλιοθήκες δε διαθέτει ράμπα ούτε ανελκυστήρα. Έτσι, ένα από τα τμήματα του σχολείου μας, στο οποίο φοιτά μαθήτρια σε αμαξίδιο, αναγκαστικά δε συμμετείχε στις αντίστοιχες επισκέψεις-δράσεις.
- Τα βιβλία που υπάρχουν στη σχολική βιβλιοθήκη μας είναι, εν μέρει, παλαιά και όχι τόσο ελκυστικά για τους μαθητές και τις μαθήτριες. Καλό θα ήταν λοιπόν

το υπουργείο να φροντίσει για τον εμπλουτισμό των σχολικών βιβλιοθηκών, γενικότερα.

- Έλλειψη χώρου στέγασης της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Περιορισμένος χρόνος για τη δια ζώσης συνεργασία των εκπαιδευτικών λόγω φόρτου εργασίας.
- Αδυναμία πολλών μαθητών να συμμετάσχουν στην ανάγνωση βιβλίων αλλά και στην οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης λόγω αυξημένων υποχρεώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα που αφορούν τόσο στους άξονες της αξιολόγησης, όσο και στο εκπαιδευτικό έργο της κάθε ειδικότητας.
2. Οι εκπαιδευτικοί συζητούν και μοιράζονται απόψεις και προβληματισμούς σχετικά με τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου.
3. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς.
4. Η εγρήγορση των εκπαιδευτικών οδηγεί στον αυθόρμητο σχεδιασμό διδακτικών παρεμβάσεων, που αξιοποιούν την επικαιρότητα και τις ανάγκες των μαθητών που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. (πχ «Τέμπη: ένα χρόνο μετά», «εικόνες που μιλάνε» κά. Οι δράσεις είναι αναρτημένες στη σελίδα του σχολείου, είτε καταγεγραμμένες στα βιβλία ύλης της κάθε τάξης στην οποία έλαβαν χώρα.)
5. Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων με το προσωπικό συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
6. Προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση αναφορικά με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα, εξοικείωση με πλατφόρμες, επαφή με άλλα περιβάλλοντα μάθησης, κλπ).
7. Διαχείριση διαπολιτισμικότητας από τους εκπαιδευτικούς.
8. Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των λαών της Ευρώπης με την ενεργή εμπλοκή πολλών εκπαιδευτικών σε δίκτυα Ευρωπαϊκών σχολείων και προγράμματα που προάγουν την ιδέα της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, καθώς και την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων.
9. Υποβολή Σχεδίου ΚΑ122 με τίτλο: «Το νερό γέφυρα των πολιτισμών», με ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών, της διοίκησης της σχολικής μονάδας και της διευρυμένης ομάδας Erasmus , στα στάδια της επιλογής της θεματολογίας & των Εταίρων.
10. Ενεργή συμμετοχή μαθητών/-τριών στα στάδια προετοιμασίας και υλοποίησης

Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, με βάση την αρχή της συμπερίληψης ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, την αρχή της ίσης εκπροσώπησης (ανεξάρτητα από το φύλο, την καταγωγή, τη θρησκεία, κ.α.).

11. Βελτίωση γλωσσικών ικανοτήτων μαθητών/τριών (εξοικείωση με την αγγλική ορολογία τη σχετική με την αειφορία, το περιβάλλον και τη θεματολογία του υποβληθέντος Σχεδίου).

Σημεία προς βελτίωση

1. Να ορίσει το Υπουργείο την απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, ώστε να μπορούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν.
2. Να διαθέτει το Υπουργείο τους Εκπαιδευτικούς σε μια ή το πολύ δυο σχολικές μονάδες, ώστε να μπορούν να επικεντρωθούν στο διδακτικό τους έργο και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Εξασφάλιση κρατικών πόρων, ώστε να συμμετέχουν και μαθητές των οποίων η οικογένεια δεν έχει τη δυνατότητα να εξασφαλίσει τη συμμετοχή τους.
4. Επέκταση -στο σχολείο μας-της πιλοτικής συνδιδασκαλία των φιλολόγων της Ένταξης και της γενικής παιδείας και σε άλλα αντικείμενα και συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων.
5. Αναζήτηση, καταγραφή και κοινοποίηση στον Σ.Δ. φορέων που παρέχουν δωρεάν επιμορφώσεις, για να περιοριστεί το φαινόμενο εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών αναγκών από ιδιωτικούς φορείς.
6. Επέκταση της Διευρωπαϊκής επικοινωνίας του Σχολείου και με άλλες Ευρωπαϊκές Σχολικές Μονάδες και Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς.
7. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών στη δημιουργία Curriculum Vitae (Βιογραφικό) και εξοικείωσή τους με την πλατφόρμα Eures.
8. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε προγράμματα job-shadowing και εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων στην Ελλάδα και άλλες ευρωπαϊκές χώρες.
9. Συμμετοχή της Σχολικής μας μονάδας σε προπαρασκευαστικές επισκέψεις σε άλλα Ευρωπαϊκά συνεργαζόμενα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
2. Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία
3. Δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
4. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών
5. Ανταλλαγή παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών
6. Κατάκτηση γνώσεων των μαθητών με πηγές έξω από την αίθουσα διδασκαλίας
7. Δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/ κηδεμόνων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Έλλειψη χρόνου εκ μέρους των εκπαιδευτικών
2. Απουσίες μαθητών και μαθητριών λόγω εποχικών ασθενειών

3. Γραφειοκρατικές διαδικασίες

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση που αφορά την Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και την Συμπερίληψη Μαθητών 2. Επιμόρφωση που να αφορά την Διαχείριση της τάξης και την Ανάπτυξη Διδακτικών Μεθόδων 3. Επιμορφώση που να αφορά τα Νέα Προγράμματα Σπουδών από το ΙΕΠ για όλες τις ειδικότητες

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση ΤΠΕ για όλους του εκπαιδευτικούς που το επιθυμούν χωρίς διαδικασία κλήρωσης
